

PROJE DİL-DAV: ARAŞTIRMALAR NE DİYOR?

Amacı özel gereksinimli öğrencilerin dil becerilerini destekleme ve problem davranışları ile baş etmede ilkököl öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine yönelik çevrimiçi platformun geliştirilmesi ve etkililiğinin sınanması olan projemiz kapsamında "araştırmalar ne diyor?" başlığı altında ulusal ve uluslararası araştırmalardan önemli noktalar aşağıda derlenmiştir.

DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINA İLİŞKİN;

1

DİL VE KONUŞMA SORUNLARI VE PROBLEM DAVRANIŞLAR

- İletişim becerilerinde yaşanan güçlükler problem davranışların nedenleri arasında yer almaktadır (Vuran, 2013).
- Ceylan ve Yıkılmış (2017) tarafından yapılan araştırmada sınıf öğretmenlerinin, kaynaştırma öğrencilerinde gözlemledikleri problem davranışlar arasında konuşma güçlüğü'nün yer aldığı vurgulanmaktadır.
- Öğretmenler, öğrencilerin dil becerilerinde yaşadıkları güçlüklerin sınıf içerisinde problem davranışlara neden olabileceğini sıklıkla fark etmemektedir (Nungesser & Watkins, 2005).
- Kıyak ve Diken (2018) tarafından yapılan araştırmada, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarında zihinsel yetersizliği olan ilkököl öğrencilerinin pragmatik dil becerilerinin, sosyal becerilerinin ve akademik yeterliliklerinin normal gelişim gösteren akranlarından düşük olduğu, problem davranışlarının ise normal gelişim gösteren akranlarından yüksek olduğu saptanmıştır.
- Çocukların nasıl etkileşim başlatmaları ya da diğerlerinin etkileşim başlatmalarına nasıl tepki vermeleri gerektiğini bilmemeleri; kendi gereksinimlerini ve isteklerini akranlarına ifade etmekte güçlük yaşamalarına, akranları tarafından reddedilmelerine ve daha fazla problem davranış sergilemelerine yol açabilmektedir (Değirmenci Kurt & Tomul, 2020).



Kaynakça

- Ceylan, F., & Yıkılmış, A. (2017). Kaynaştırma öğrencilerinin sergilediği problem davranışlara yönelik sınıf öğretmenlerinin uyguladıkları önleme ve müdahale stratejileri. [The prevention and intervention strategies carried out by primary school teachers for problem behaviors on inclusive students]. Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 30(1), 239-264. <https://doi.org/10.19171/uefad.323417>
- Değirmenci Kurt, A., & Tomul, E. (2020). Sınıf öğretmenlerinin kaynaştırma eğitimine ilişkin görüşlerinin incelenmesi [Examining the views of classroom teachers on inclusive education]. Disiplinlerarası Eğitim Araştırmaları Dergisi, 4(7), 144-154. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/jier/issue/56808/719696>
- Kıyak, Ü. E., & Diken, Ö. (2018). Zihinsel yetersizliği olan ilkököl kaynaştırma öğrencilerinin pragmatik dil becerileri ile sosyal becerileri, problem davranışları ve akademik yeterlilikleri arasındaki ilişki. [The relationship among pragmatic language skills with social skills, problem behavior and academic competence of inclusive students with intellectual disability]. İlköğretim Online, 17(1), 239-254. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2018.413760>
- Nungesser, N.R., & Watkins, R.V. (2005). Preschool teachers' perceptions and reactions to challenging classroom behavior: implications for speech-language pathologists. Language, Speech and Hearing Services in Schools, 36(2), 139-151.
- Vuran, S. (2013). Davranış problemleri ile baş etme. İ. H. Diken (Ed.), İlköğretimde kaynaştırma içinde (s.2-25). Pegem Akademi.