

PROJE DİL-DAV: ARAŞTIRMALAR NE DİYOR?

Amacı özel gereksinimli öğrencilerin dil becerilerini destekleme ve problem davranışları ile baş etmede ilkököl öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine yönelik çevrimiçi platformun geliştirilmesi ve etkililiğinin sınanması olan projemiz kapsamında “araştırmalar ne diyor?” başlığı altında ulusal ve uluslararası araştırmalardan önemli noktalar aşağıda derlenmiştir.

PROBLEM DAVRANIŞLARA İLİŞKİN;

3 PROBLEM DAVRANIŞLAR VE GENEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİ/SINIF ÖĞRETMENLERİ

- Gerçekleştirilen araştırmaların sonuçlarına göre, kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim sunulan sınıflarda çalışan öğretmenler, genel olarak sınıf yönetimi, problem davranışları ortadan kaldırma ve olumlu davranış edindirme konularında güçlük yaşadıklarını, bu konuda kendilerini yetersiz hissettiklerini dile getirmektedirler (Akalin, 2015; Işıtan & Dayı, 2022; Koçak, 2020; Saraç & Çolak, 2012; Yumuş & Metin, 2015).
- Araştırmaların sonuçları, kaynaştırma/bütünleştirme sınıflarında çalışan sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimine ilişkin bilgi düzeylerinin birbirine benzer ve sınırlı olduğunu, sınıf öğretmenlerinin ve ayrıca okul yöneticilerinin özel gereksinimli öğrencilerin davranış özellikleri, problem davranışların nedenleri, problem davranışları önleme ve bu davranışlarla baş etme stratejileri konusuna büyük bilgi gereksinimlerinin olduğunu göstermektedir (Güner, 2011; Işıkgöz vd., 2018; Kargın vd., 2003;
- Öğretmenlerin problem davranışları önlemeye çalışırken veya müdahale ederken farklı pekiştirme yöntemlerinden yararlandıkları ancak kanıta dayalı olan sistematik olarak uygulayacakları herhangi bir stratejiden yararlanmadıkları görülmüştür (Ceylan & Yıkılmış, 2017).



Kaynakça

- Akalin, S. (2015). Kaynaştırma sınıfı öğretmenlerinin sınıf yönetimine ilişkin görüşleri ve gereksinimleri. [Opinions and needs of mainstream classroom teachers about classroom management]. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi, 16(3), 215-234. https://doi.org/10.1501/Ozlegt_0000000230
- Ceylan, F., & Yıkılmış, A. (2017). Kaynaştırma öğrencilerinin sergilediği problem davranışlara yönelik sınıf öğretmenlerinin uyguladıkları önleme ve müdahale stratejileri. [The prevention and intervention strategies carried out by primary school teachers for problem behaviors on inclusive students]. Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 30(1), 239-264. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/uefad/issue/29968/323417>
- Güner, N. (2011). Kaynaştırma sınıflarında çalışan sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi bilgi düzeylerinin incelenmesi. [Examining the level of classroom management knowledge of teachers in inclusive classrooms]. Kastamonu Eğitim Dergisi, 19(3), 691-708. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/kefdergi/issue/49049/625707>
- Işıkgöz, M., Yiğitsoy, H., & Çiçekçe, K. (2018). Kaynaştırma yoluyla eğitimine devam eden öğrencisi bulunan sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi bilgi düzeylerinin incelenmesi: Kayseri ili örneği [Investigating literacy teachers' level of information about class management who have students in their classes attending inclusive education: The sample of Kayseri]. Batman Üniversitesi Yaşam Bilimleri Dergisi, 8(1), 44-51. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/buyas-ambid/issue/37495/423084>
- Işıtan, D., & Dayı, E. (2022). Sınıfta özel gereksinimli öğrenci bulunan genel eğitim öğretmenlerinin özel eğitim danışmanlığına ilişkin görüşleri. [Opinions of general education teachers having special needs students in their classes on special education counseling]. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi, 23(1), 85-107. <https://doi.org/10.21565/ozelegitimdergisi.790359>
- Kargın, T., Açarlar, F., & Sucuoğlu, B. (2003). Öğretmen, yönetici ve anne-babaların kaynaştırma uygulamalarına ilişkin görüşlerinin belirlenmesi. [Determining the views of teachers, administrators, and parents on Inclusion practices]. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi, 4(2), 55-76. https://doi.org/10.1501/Ozlegt_0000000207
- Koçak, F. (2020). Otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerle çalışan öğretmenlere problem davranışlarla baş etme becerisi kazandırmaya dönük olarak hazırlanan eğitim programının etkililiği. [The effectiveness of the training program developed for teachers working with individuals autism spectrum disorders] (Tez numarası: 659569) [Doktora tezi, Necmettin Erbakan Üniversitesi] Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi
- Saraç, T. & Çolak, A. (2012). Kaynaştırma uygulamaları sürecinde ilköğretim sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüş ve önerileri. [Elementary school teachers' views and suggestions regarding the problems encountered in the process of inclusive applications]. Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 8(1), 13-28. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/mersinefd/issue/17379/181509>
- Yumuş, M., & Metin, N. (2015). Kaynaştırma sınıflarında davranış problemlerinin nedenleri ve baş etme yöntemleri. [Causes and coping methods of the problem behaviors in inclusive classrooms causes and collection methods] Hacettepe University Faculty of Health Sciences Journal, 1(12), 474-482. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/husbfd/issue/7893/103910>